

Três Respostas Pedagógicas para uma Situação-Problema (Exercício)

O CASO

Ao observar a conduta adotada para a esterilização de pinças para curativos, o instrutor/supervisor constatou que o Agente Indígena de Saúde limitava-se a colocá-las em imersão em água fervente, afirmando que, assim, conseguia esterilizá-las muito bem.

Analisando esse caso, os instrutores/supervisores chegaram à conclusão de ser necessário encontrar alternativas de ensino que diminuíssem a incidência de fatos semelhantes.

Da discussão em três grupos de instrutores/supervisores, surgiram as seguintes respostas pedagógicas:

RESPOSTA "A"

1. O instrutor/supervisor realiza palestra para os alunos sobre o processamento de artigos hospitalares através de meios físicos e químicos, destacando os diversos aspectos envolvidos (concentração das soluções utilizadas, temperatura/pressão e tempo de exposição de acordo com as características dos artigos, uso de equipamentos de proteção individual).
2. O instrutor/supervisor apresenta um resumo no quadro negro dos tópicos mais importantes do conteúdo.
3. O instrutor/supervisor apresenta para os alunos todas as etapas do processamento de artigos hospitalares, incluindo os procedimentos de limpeza, descontaminação, desinfecção e esterilização, utilizando retroprojektor. Após a projeção, as dúvidas levantadas pelos alunos serão respondidas pelos instrutores/supervisores.
4. Os alunos realizam prática simulada de esterilização de artigos hospitalares, sob supervisão do instrutor/supervisor.

RESPOSTA "B"

1. O instrutor/supervisor apresenta aos alunos o material utilizado em curativos e solicita que os mesmos simulem uma situação de trabalho na qual este material é esterilizado, registrando os diferentes procedimentos adotados por cada participante.

2. O instrutor/supervisor indaga aos alunos o motivo pelo qual optaram por um dado procedimento, encaminhando a discussão para as "diferenças entre sujo e limpo, contaminado e estéril". A seguir os alunos observam ao microscópio diferentes tipos de microorganismos.
3. O próximo passo é a leitura e discussão pelos alunos de texto sobre classificação dos microorganismos, cadeia de transmissão de doenças, conceito de contaminação e métodos de esterilização de material (com ênfase em forma, temperatura, tempo de exposição).
4. Em seguida, os alunos, com a orientação do instrutor/supervisor, sistematizam os princípios e procedimentos para o processamento de artigos hospitalares e partem para a prática em serviço. O instrutor/supervisor indaga ao aluno o porquê de cada procedimento, avaliando dessa forma, a eficiência.

RESPOSTA "C"

1. O instrutor/supervisor demonstra aos alunos as técnicas de desinfecção/esterilização de artigos hospitalares, enfatizando os aspectos de limpeza, preparo e acondicionamento dos artigos, tempo e formas de exposição, temperatura adequada, etc.
2. O instrutor/supervisor projeta para os alunos um filme demonstrando as diferentes técnicas de esterilização de artigos hospitalares, reforçando cada etapa dos procedimentos e a seqüência correta dos passos.
3. Os alunos repetem todos os passos de cada técnica até que sejam capazes de reproduzir com fidelidade e segurança todas as operações requeridas para tornar os artigos efetivamente esterilizados.
4. Os alunos de melhor desempenho passam a colaborar com o instrutor demonstrando as técnicas utilizadas até que todo o grupo seja capaz de reproduzir os passos seqüenciais .
 - Analise as três respostas apresentadas, procurando compará-las e distinguir suas diferenças no que diz respeito ao papel do instrutor/supervisor e ao papel do aluno no processo.
 - Identifique o conceito de aprendizagem que orienta cada uma das respostas.
 - Escolha a resposta que você considera mais adequada para a resolução do problema e justifique.